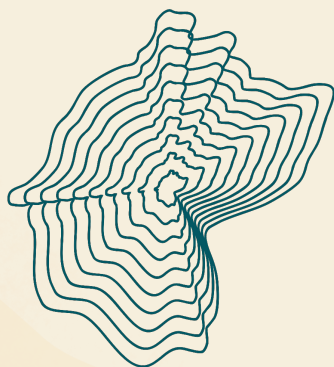


PLANO DE AULA

Revista Educativa
"Fogo: Amigo ou Perigo?"



**Marajó
Sem
Fumaça**

PLANO DE AULA

Público-alvo: Estudantes do ensino fundamental nos anos finais (6º ao 9º ano). Duração: 1 aula de 45 à 50 minutos de duração.

Objetivo da Aprendizagem:

Ao final da aula ou oficina, os e as estudantes serão capazes de:

- Compreender diferentes usos do fogo no cotidiano das comunidades (urbanas e rurais);
- Identificar benefícios e riscos associados à utilização do fogo;
- Refletir sobre formas seguras e responsáveis sobre o manejo do fogo no território;
- Reconhecer a importância da prevenção de incêndios para a proteção da saúde, biodiversidade e dos modos de vida.

Materiais da Aprendizagem:

- Revista educativa “Fogo: Amigo ou Perigo” (considerando a história principal e o cartaz do verso);
- Canetas ou lápis;
- Folha de cartolina, caderno ou papel A4;
- Quadro branco/lousa.



Desenvolvimento da Aula:

1. Conversa introdutória antes do uso da revista:

- O objetivo é fazer com que os e as estudantes reflitam sobre a existência do fogo em variadas situações:
 - Em quais situações vocês costumam ver o fogo no cotidiano da sua comunidade ou bairro?
 - Alguém da sua família ou de sua comunidade utiliza o fogo no trabalho (limpeza do terreno, preparo para plantio, queima de lixo ou produção de cerâmica)?
 - Você acha que o fogo é sempre prejudicial?
 - Em quais situações o fogo é importante?
 - O que pode acontecer quando o fogo sai de controle?
 - Quem costuma ser mais afetado(a) pela fumaça de queimadas?

Observação: anote no quadro as formas de uso tradicional cotidiano do fogo.

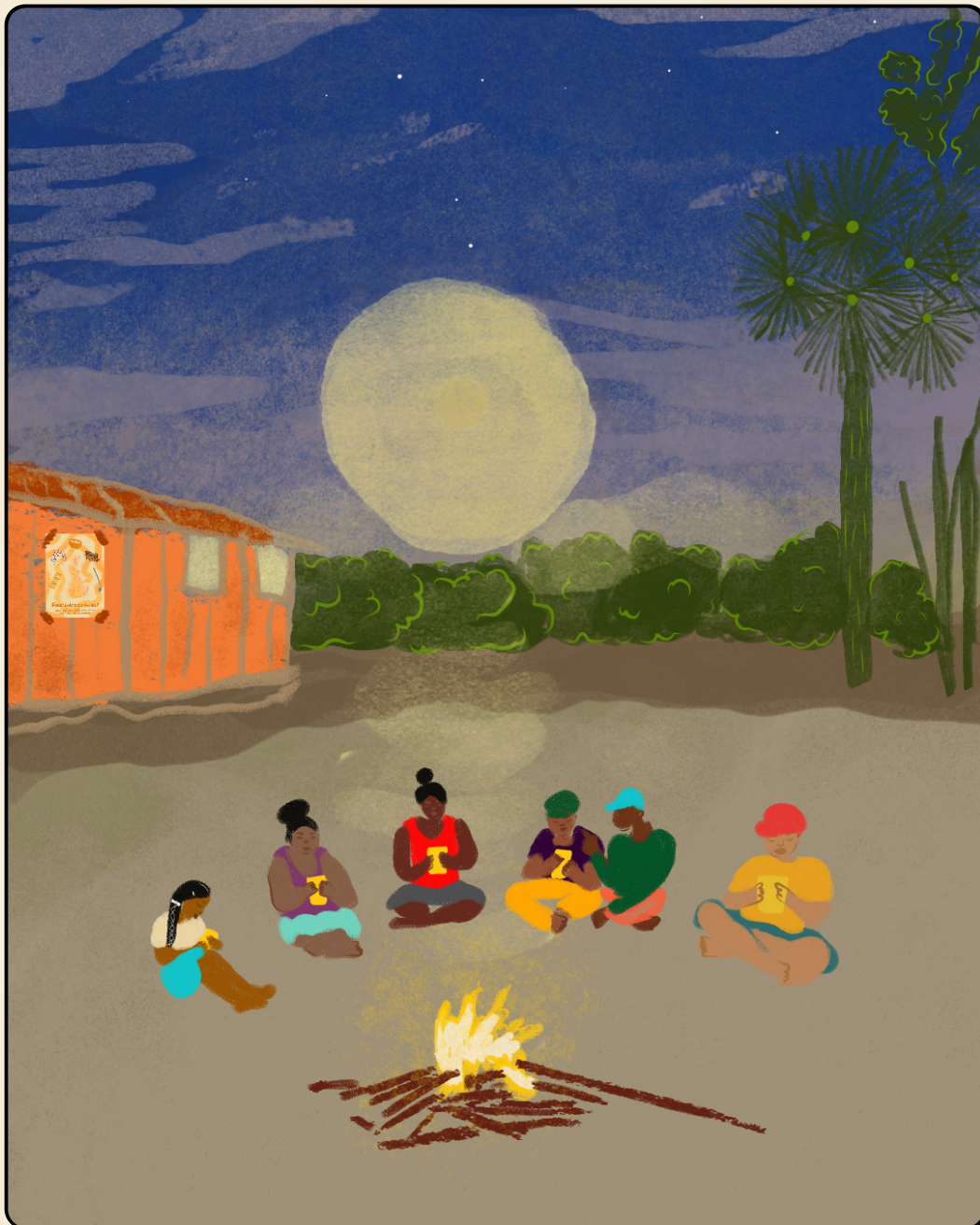
2. Distribuição, leitura e explicação do tema da revista educativa:

- Distribua a revista e realize uma leitura orientada de trechos da revista e incentive os e as estudantes a identificarem:
 - Situações em que o fogo é utilizado no cotidiano das comunidades;
 - O que a revista explica sobre o aceiro e sua importância;
 - Cuidados recomendados antes, durante e depois de uma queima;
 - Consequências dos incêndios para as pessoas, os animais, a vegetação e os espaços de uso coletivo;
 - Informações sobre focos de incêndios no Marajó;
 - Impacto da fumaça na saúde das pessoas e na qualidade do ar.



3. Atividade em grupo:

- Divida a turma em pequenos grupos de uma forma que possam consultar a revista para responder em quais situações o fogo é AMIGO ou PERIGO; nesse momento recomenda-se a utilização de imagens de diferentes tipos de uso de fogo.



Tipos de Imagens: Fogo Amigo

As imagens de "Fogo Amigo" devem transmitir controle, utilidade, cuidado e tradição. O fogo deve estar contido, em pequena escala, e associado a atividades cotidianas de subsistência.

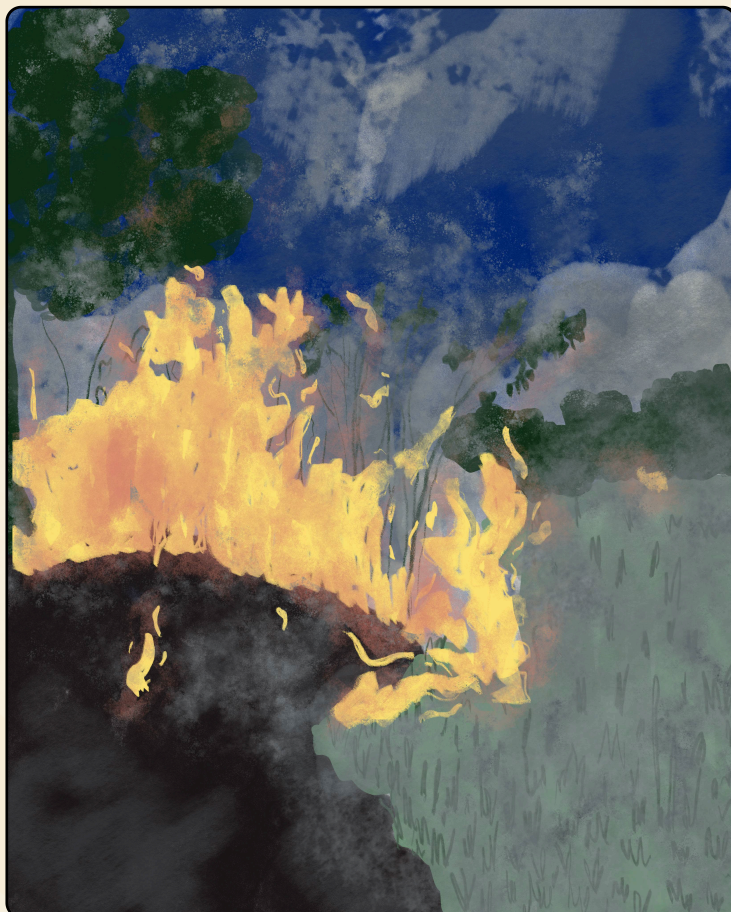
Cenário	Descrição Visual Sugerida
Limpeza da Roça (com Aceiro)	Uma pequena área de roça sendo queimada, com uma faixa de terra limpa (sem mato) ao redor (o aceiro). Adultos próximos observando com ferramentas (enxada, abafador).
Queima de Lixo Controlada	Um pequeno monte de folhas secas ou lixo doméstico sendo queimado em um buraco raso no quintal, longe de árvores e casas.
Iluminação/Aquecimento Noturno	Uma pequena fogueira ou lamparina acesa à noite, com pessoas (família) ao redor conversando de forma tranquila.



Tipos de Imagens: Fogo Perigo

As imagens de "Fogo Perigo" devem transmitir descontrole, destruição, risco à saúde e fumaça intensa. O fogo deve parecer grande, sem supervisão, e ameaçando a natureza ou a comunidade.

Cenário	Descrição Visual Sugerida
Incêndio na Floresta/Mata	Chamas altas consumindo árvores e vegetação nativa, com muita fumaça escura (representando a fuligem) subindo para o céu.
Fogo Ameaçando Casas	Um incêndio avançando rapidamente pela vegetação seca em direção a casas.
Queima de Roça Descontrolada	Fogo em uma roça sem aceiro, com chamas altas escapando para a mata ao lado, sem ninguém supervisionando.



- Oriente para que os e as estudantes utilizem informações encontradas na revista para justificar suas respostas, identificando exemplos de cuidados, recomendações e situações apresentadas na publicação.
- O grupo pode registrar suas conclusões em uma folha em branco ou cartolina para compartilhar com a turma.



4. Socialização e encerramento:

- Convide os grupos a compartilhar suas respostas com a turma;
- Peça para que expliquem por que consideram o fogo AMIGO ou PERIGO em cada situação, usando informações da revista;
- Registre os principais exemplos apresentados pelos e pelas estudantes;
- Destaque os cuidados necessários para o uso responsável do fogo e importância da prevenção de incêndios.

Observação: o tempo para cada etapa pode ser definido por quem ministrar a atividade.

5. Avaliação em grupo:

A avaliação será realizada por meio de uma roda de conversa, na qual os e as estudantes poderão compartilhar suas percepções sobre a revista educativa, relacionando os temas abordados às vivências, conhecimentos e experiências de seus territórios. Serão observadas a participação, a capacidade de reflexão e as contribuições apresentadas durante o diálogo.

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Plano de ação global estabelecido pela Organização das Nações Unidas (ONU) composto por 17 metas. O objetivo é erradicar a pobreza, proteger o meio ambiente e combater as desigualdades para garantir um mundo mais sustentável e justo.

A revista educativa contribui com os seguintes ODS:

ODS 13 – Ação Contra a Mudança Global do Clima

ODS 15 – Vida Terrestre

ODS 4 – Educação de Qualidade

ODS 3 – Saúde e Bem-Estar

ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis



ENTRE OS PARÂMETROS EDUCACIONAIS, A REVISTA DIALOGA COM:

Competências Gerais da Base Nacional Curricular Comum (BNCC):

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

GEOGRAFIA – 6º ANO:



(**EF06GE05**) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

(**EF06GE13**) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

GEOGRAFIA – 8º ANO:

(**EF08GE23**) Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.

GEOGRAFIA – 9º ANO:

(**EF09GE15**) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

CIÊNCIAS – 8º ANO:

(**EF08CI16**) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.

EDUCAÇÃO FÍSICA – 8º E 9º ANOS:

(**EF89EF19**) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

Referências:

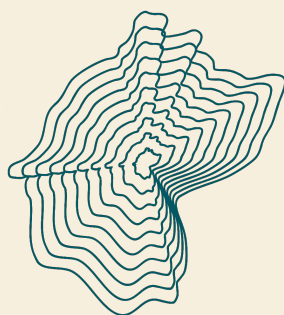
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Brasília: MEC, 2018. Acesso em:

https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf

Organização das Nações Unidas. Agenda 2030 para o Desenvolvimento

Sustentável. Nova York: ONU, 2015. Acesso em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>



**Marajó
Sem
Fumaça**

REALIZAÇÃO ————— PARCERIA — APOIO —————


Instituto Ar

**15°
C**

**CLEAN
AIR
FUND**